

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Колосок» городского поселения Петров Вал  
Камышинского муниципального района Волгоградской области

УТВЕРЖДЕНО

и. о. Директора МКОУ СШ № 56

 С.В. Дильман

Приказ № \_\_\_\_\_ от «1» 09 2025 г



УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МКДОУ дс «Колосок»

 В.С. Копейкина

Приказ № 117 от 01 сентября 2025 г



**План работы по преемственности**  
**МКДОУ дс «Колосок» и МКОУ СШ №56**  
**на 2025-2026 учебный год**



г. п. Петров Вал, 2025

## Пояснительная записка

Успешная деятельность по формированию преемственности между современным детским садом и школой проводится в соответствии с ФОП. Педагоги реализуют общественный заказ, бережно сохраняя особенности каждого возраста, оказывая содействие семьям воспитанников и учеников.

Принимая ФОП, государство устанавливает норму образованности, соответствующую идеалам общества. В документе отражены ожидания социума к уровню образования дошкольников. На эти ориентиры опираются учредители, специалисты, семьи воспитанников ДООУ, общественность. Система дошкольного и школьного образования находит общие точки соприкосновения, становится единым целым.

ДООУ и начальная школа взаимодействуют по трём направлениям:

- Согласование направлений работы по преемственности, целей и задач.
- Тщательный отбор содержания образования, как в ДООУ, так и в начальной школе.
- Расширение диапазона методов обучения, постоянный поиск новых форм работы.

Сейчас приоритетом для российской системы образования стало качество полученных детьми знаний и умений. Если между ступенями образования нет плавного перехода, такого качества добиться будет очень непросто.

Основная стратегия педагогов при осуществлении преемственности детского сада и школы в соответствии с ФОП - «научить учиться». Желание и умение учиться начинают формировать не в школе, а в раннем дошкольном возрасте. С уходом детей из школы это желание получать знания не должно заканчиваться, оно в идеале сохраняется на протяжении всей жизни. В соответствии с ФОП начальной школы, одна из главных задач этого звена - освоение УУД (универсальных учебных действий):

- личностных;
- коммуникативных;
- регулятивных;
- познавательных.

Не всегда педагоги и родители (законные представители) правильно понимают, как плавно и наименее травматично для психики ребёнка провести переход между школой и детским садом. Они убеждены, что раннее освоение программы первого класса облегчит их ребёнку адаптацию, поможет хорошо учиться. Хотя на самом деле не так важно, насколько хорошо ребёнок умеет читать или считать. Главное - сформированы ли у старших дошкольников предпосылки учебной деятельности, развиты ли качества психики, значимые для учёбы в школе.

В основе ФОП лежит обучение ребёнка умению самостоятельно добывать знания. Обоснованность деятельностного подхода подтверждается научными исследованиями, утверждающих, что любые знания могут лежать «мертвым грузом», если ребёнок не может их применить.

*«Расскажи мне - и я забуду, покажи мне - и я пойму, дай попробовать - и я запомню».* Информация, преподносящаяся педагогом, не должна восприниматься пассивно. Знания передаются дошкольникам не в готовом виде, а осваиваются ими в процессе совместной с воспитателем деятельности. Так развивается сотрудничество

взрослого и ребёнка, коммуникативные способности детей. У дошкольников формируют психологические качества, облегчающие овладение учебной деятельностью:

- инициативность,
- самостоятельность,
- креативность,
- любознательность,
- произвольность.

Переход между периодом дошкольного детства и началом обучения в школе очень сложен. Не напрасно в первом классе уделяется так много внимания адаптации детей. Преемственность детского сада и школы помогает сделать образовательную среду единым целым.

Под понятием «**преемственность**» подразумевают плавный переход от одной образовательной ступени к другой, сохраняющий методы и формы обучения и воспитания. Педагоги первых классов начальной школы не смогут обеспечить мягкость адаптации старших дошкольников, если они не знакомы с методами работы воспитателя подготовительной группы детского сада. Если старшие дошкольники не знакомы со школой и не имеют никакого представления о том, что их ждёт за школьным порогом, будет очень непросто воспитать у них желание учиться.

Понимание особенностей личности воспитателя и учителя важно не менее, чем формирование интереса к школе. Для многих первоклассников сильным стрессом становится то, что между учеником и учителем должна присутствовать определённая дистанция. В детском саду воспитатель эмоционально ближе к детям, он как бы заменяет родителей во время пребывания ребёнка в дошкольном учреждении. Такие различия усложняют адаптацию первоклассников, привыкших к психологическому комфорту в отношениях с взрослыми.

Задачи сотрудничества педагогов дошкольной и школьной системы образования:

- выработка единой концепции процесса образования и воспитания в школе, в детском саду и в семье;
- максимальное соответствие целей и задач воспитания на различных ступенях образования, способов их достижения;
- просвещение родителей (законных представителей) по основным психолого-педагогическим направлениям развития ребёнка;
- создание системы качественной психологической поддержки родителей (законных представителей) для преодоления проблем при переходе детей в первый класс из детского сада;
- распространение семейного опыта позитивного отношения к активной деятельности детей в обществе.

И школа, и детский сад не могут быть закрытыми общественными институтами. Учителя и воспитатели должны отлично ориентироваться в программах подготовительной к школе группы и первого класса школы.

**Цель:** реализация единой содержательной линии общего развития ребёнка на этапах дошкольного и начального школьного детства в рамках требований ФОП.

**Задачи:**

-осуществление непрерывности и преемственности в обучении и воспитании детей дошкольного и начального общего образования;

- уменьшение негативных проявлений адаптационного периода на разных ступенях образования;
- повышение качественного уровня готовности ребенка к обучению в первом классе;
- установление единства стремлений и взглядов на воспитательный процесс между детским садом, семьей и школой;
- создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно – образовательного процесса – воспитателей, учителей, детей и родителей;
- психолого – педагогическое просвещение родителей;
- оказание психологической помощи в осознании семейных и социальных ресурсов, способствующих преодолению проблем при переходе ребёнка в школу;
- формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.

#### **Формы осуществления преемственности:**

- работа с детьми:
- экскурсии в школу;
- участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, проектной деятельности;
- выставки рисунков и поделок, сделанных детьми ДООУ и школы;
- совместные праздники и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников;
- посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе (занятия с психологом, логопедом, музыкальным руководителем и др. специалистами).

#### **Взаимодействие педагогов:**

- совместные педагогические советы (ДООУ, школа);
- семинары, мастер – классы, форумах и других формах методической работы;
- круглые столы педагогов ДООУ и учителей школы;
- психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей;
- проведение диагностики по определению готовности детей к школе

#### **Сотрудничество с родителями:**

- консультации с педагогами ДООУ и школы;
- совместные родительские собрания с педагогами ДООУ и учителями школы;
- круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические «гостиные»;
- встречи родителей с будущими учителями;
- творческие мастерские.

#### **Предполагаемые результаты:**

Обеспечение успешности ребенка на начальных этапах обучения.

Снижение процента первоклассников с высоким уровнем дезадаптации к школьному обучению.

Положительная динамика освоения общеобразовательных программ учащимися начальной школы.

Мотивационная готовность детей к обучению в школе.

Создание системы преемственности между уровнями дошкольного образования и начального общего образования как необходимое условие повышения качества образования.

**Целевые ориентиры в работе с детьми (в соответствии с ФОП):**

у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества; ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку; ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; у ребёнка выражено стремление заниматься деятельностью; ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие); ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии; ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности; ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

**План работы по преемственности на 2025-2026 учебный год**

№	Мероприятия	Сроки	Место проведения	Ответственные
<b>Методическая работа</b>				
1	Согласование и утверждение плана работы по реализации преемственности на 2025-2025 учебный год.	Август	МКОУ СШ №56	Зам. Директора по УВР МКОУ СШ №56, Заведующий МКДОУ дс «Колосок»
2	Оформление стенда и странички на сайте ДОУ «Для Вас, родители будущих первоклассников»	Сентябрь	Сайт ДОУ	Старший воспитатель, ответственный за

				сайт МКДОУ дс «Колосок»
3	Взаимное посещение занятий в ДОО и уроков в школе учителями начальных классов и воспитателями.	В течение года	МКОУ СШ №56, МКДОУ дс «Колосок»	Воспитатели, учителя начальных классов
4	Круглый стол «Трудности адаптационного периода, причины. Выход на успешность».	Ноябрь	МКОУ СШ №56	Учителя начальных классов, воспитатели
6	Посещение занятий «Школа будущего первоклассника» (предшкольная подготовка)	Декабрь, май	МКОУ СШ №56	Зам. по УВР, учителя начальных классов
7	Внесение на сайт МКДОУ дс «Колосок» информационного материала на тему «Модель реализации взаимодействия детского сада и школы» в ходе реализации ФОП ДО	Январь	Сайт МКДОУ дс «Колосок»	Старший воспитатель, ответственный за сайт МКДОУ дс «Колосок»
8	Круглый стол «Основные принципы преемственности в организации образовательной деятельности»	Февраль	МКДОУ дс «Колосок»	Зам директора по УВР, воспитатели подготовительной к школе группы, старший воспитатель
9	Участие учителей начальных классов в проведении выпускных	Май	МКДОУ дс «Колосок»	Воспитатели, учителя начальных классов
10	Разработка и согласование примерного перспективного плана работы по реализации преемственности ДОО и школы.	Май	МКДОУ дс «Колосок»	Воспитатели ДОО, учителя начальных классов
11.	Работа ГМО воспитателей старшего дошкольного возраста над проблемой преемственности.	В течение года	МКДОУ дс «Колосок»	Воспитатели старшего дошкольного возраста
<b>Работа с детьми</b>				
	Проведение праздника 1 сентября – День знаний	Сентябрь	МКДОУ дс «Колосок»	Воспитатели

13.	Участие в празднике «Последний звонок» - поздравление школьников 11 классов.	Май	МКОУ СШ №56	Воспитатели подготовительной к школе группы, музыкальные руководители
	Ознакомительные экскурсии воспитанников подготовительной группы в школу.	В течение года	МКОУ СШ №56	Воспитатели, учителя начальных классов
15.	Проведение педагогического мониторинг по выявлению уровня освоения ОП ДО.	Апрель	МКДОУ дс «Колосок»	Воспитатели, педагог-психолог
16.	Проведение выпускных праздников	Май	МКДОУ дс «Колосок»	Воспитатели подготовительной к школе группы, музыкальные руководители
17.	Участие в акции «Помоги другу собраться в школу»	Сентябрь	МКДОУ дс «Колосок»	Воспитатели ДОУ
18.	Экскурсия в школу	В течение года	МКОУ СШ №56	Воспитатели подготовительной к школе группы
19.	Выставка рисунков «Будущий первоклассник»	Февраль	МКДОУ дс «Колосок»	Воспитатели старшего дошкольного возраста
20.	Организация и проведение бесед, игр (сюжетно-ролевых, дидактических, настольно-печатных игр), связанных со школьной тематикой: «Первый день в школе», «Как себя вести на уроке» и т.п., их обыгрывание.	В течение года	МКДОУ дс «Колосок»	Воспитатели
<b>Работа с родителями</b>				
22.	Консультация воспитателей, учителей для родителей «Вы спрашиваете – мы отвечаем»	Февраль	МКДОУ дс «Колосок»	Воспитатели, учителя начальных классов, педагог-психолог
23.	Круглый стол «Педагогика сотрудничества: «Педагог-ребенок-родитель»	Март	МКДОУ дс «Колосок»	Старший воспитатель,

				воспитатели, педагог-психолог
24.	Индивидуальные консультации с родителями по итогам обследования на предмет готовности к школьному обучению	В течение года	МКДОУ дс «Колосок»	Воспитатели подготовительной к школе группы, педагог-психолог
25.	Родительские собрания в подготовительных группах с приглашением учителей начальных классов.	Апрель - май	МКДОУ дс «Колосок»	Воспитатели подготовительной к школе группы, учителя начальных классов
26.	Ведение страницы на официальном сайте ДОУ «Преемственность со школой»	В течение года	МКДОУ дс «Колосок»	Ответственный за сайт

#### **На первом этапе мы:**

1. Проводим анализ ресурсных возможностей ОУ (кадровых, методических, материально-технических, финансовых) для реализации задач инновационной деятельности.
2. Организовываем положительную мотивацию участников инновационного проекта к реализации поставленных задач, разрабатываем и согласовываем их функциональные обязанности.
3. Проводим информационную работу, связанную с ознакомлением педагогической общественности с целями, ходом и результатами первого этапа работы.
4. Разрабатываем модель выпускника ДОО в соответствии с ФОП ДО и НОО.

#### **На втором этапе мы:**

1. Проводим рефлексивный анализ хода первого этапа реализации семинары, круглые столы, конференции по обмену опытом работы для выявления затруднений, своевременной коррекции.
2. Вносим коррективы в документацию, регламентирующую деятельность ДОО по введению ФОП ДО.
3. Разрабатываем методические рекомендации.

#### **На третьем этапе мы:**

1. Обобщаем опыт работы по обеспечению преемственности между ДОО и начальной школой (презентации, мастер-классы, доклады, публикации).
2. Оформляем методические рекомендации по итогам деятельности:
3. Методические рекомендации к организации образовательного процесса в ДОО (по конструированию вариативных моделей образовательной деятельности (планы, конспекты, сценарии).
4. Рекомендации к организации работы с кадрами в условиях реализации ФОП.
5. Программа преемственности между ДОО и начальной школой.

**Результат:**

Мы нацелены на повышение качества дошкольного образования в условиях реализации ФОП. Работа по организации преемственности должна проводиться педагогическими коллективами ДОО и школы совместно и системно. Только заинтересованность обеих сторон и родителей (законных представителей), позволит решить проблему преемственности дошкольного и начального образования, сделать переход из ДОО в начальную школу безболезненным и успешным, т.к. установление связи и творческого сотрудничества между детским садом и начальной школой - необходимое условие успешного решения задач подготовки детей к школе, преемственности в системе непрерывного образования для реализации ФОП.

Детский сад является фундаментом образования, а школа - само здание, где идёт развитие образовательного потенциала, базовая культура личности.

Прошнуровано, пронумеровано,  
скреплено печатью  
Заведующий ИК 16У д. «Колосок»  
В. С. Копейкина

